

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»**

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа №8»
Д. С. Бушмакин

31.08.2022г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2022г.

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « » _____ 2022 г.
руководитель МО
Скипор Г. Ф.



**Рабочая программа
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
по формированию вычислительных навыков в пределах 10000
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

шестой год обучения

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог Лохмытко Ю. В.

г. Минусинск

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по формированию вычислительных навыков в пределах 10000.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 КГБОУ «Минусинской школы №8» 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающийся 6 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписанию 3 раза в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное
Информация об используемом учебнике	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Математические представления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости наиболее нарушенным является мышление. При выполнении заданий математического содержания проявляется слабость мыслительных операций – нарушение процессов анализа и синтеза, косвенность и инертность мышления. Нарушения в процессе мыслительной деятельности приводят к тому, что овладению математическими знаниями препятствует непосредственное, конкретное восприятие, которое становится доминирующим.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись умножать числа, с большим трудом овладевают приемами деления. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов. Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, так как за словами, которые они пытаются механически заучить, нет реальных представлений. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер.

Перенос полученных знаний и умений и их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации составляет трудность для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поэтапный процесс, который зависит от комплекса факторов, определяющих структуру нарушений у детей, и особенностей их обучения.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к практической деятельности.

В системе коррекционно – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое внимание уделяется процессу формирования вычислительных навыков. Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данной программы: закрепление и совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления целых чисел в пределах 10000.

Задачи:

- Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 10000.

- Закреплять навык записывать числа в таблицу разрядов и классов.
- Формировать и закреплять умения выполнять сложение и вычитание с числами письменно в пределах 10 000 с переходом через разряд.
- Формировать и закреплять умения выполнять умножение и деление чисел письменно в пределах 10 000.
- Развивать умения решать арифметические задачи на выполнение всех арифметических действий.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

Для успешного формирования математических представлений работа с детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) реализуется с учетом следующих дидактических принципов:

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.
- *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

3. Структура коррекционно-развивающих занятий

Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится диагностика математических знаний и умений обучающихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи по развитию вычислительных навыков.

На этом этапе учитель—дефектолог использует специальные приемы и методы обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционной программы специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционное занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности вычислительных навыков.

4. Форма организации программы.

Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3 раза в год проводится диагностическое обследование: в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год. Результативность обучения оценивается только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности учащегося, а также запрос учащегося на различные виды помощи:

- контролирующая помощь – предполагает выполнение задания обучающимся под контролем взрослого;
- направляющая помощь - предусмотрена для случаев, когда у обучающегося возникают затруднения в определении средств, способов, планирования деятельности, в определении первого шага последующих;
- организующая помощь - предполагает уточнение и разъяснение инструкции;

- стимулирующая помощь - используется в ситуации, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или, когда работа выполнена неверно;
- обучающая помощь - когда указанные виды помощи не эффективны.

6. Специальные педагогические условия.

- Эмоционально – положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно – воспитательных задач, учитывающих его актуальные и потенциальные возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

7. Предполагаемые результаты обучения:

Учащийся должен **знать:**

- счет прямой и обратный в пределах 10 000;
- десятичный состав чисел в пределах 10000;
- разряды и классы;
- алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; порядок следования дней недели

Учащийся должен **уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000;
- складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 10000 с переходом через разряд,
- выполнять проверку арифметических действий;
- решать арифметические задачи на выполнение всех арифметических действий;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Диагностика временных представлений.	1	
2	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
3	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.	1	
4	Нумерация в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1	
5	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	1	
6	Состав числа. Таблица разрядов и классов.	1	
7	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$. Разностное и кратное сравнение чисел.	1	
8	Разностное сравнение чисел.	1	
9	Кратное сравнение чисел.	1	
10	Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
11	Решение примеров и задач на сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
12	Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
13	Решение примеров и задач на вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	
14	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
15	Решение примеров и задач на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
16	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
17	Решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
18	Порядок действий в примерах. Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	
19	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1	
20	Решение примеров и задач на умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
21	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	
22	Решение примеров и задач на Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
23	Числа, полученные при измерении длины. Соотношения мер длины.	1	

24	Числа, полученные при измерении массы, стоимости. Соотношения мер массы, стоимости.	1	
25	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1	
26	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
II четверть			
1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1	
2	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1	
3	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1	
	Нумерация в пределах 10000. Получение четырехзначных чисел из единиц тысяч, сотен, десятков, единиц.	1	
4	Состав числа. Разряды: единицы, десятки, сотни, класс тысяч, нумерационная таблица.	1	
5	Сравнение чисел в пределах 10000.	1	
6	Округление многозначных чисел до десятков, сотен.	1	
7	Округление многозначных чисел до единиц тысяч.	1	
8	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку.	1	
9	Запись суммы разрядных слагаемых в виде чисел. Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых.	1	
10	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I—XII.	1	
11	Геометрические фигуры: треугольник.	1	
12	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Основные приёмы построения.	1	
13	Ломаная линия. Построение ломаной линии.	1	
14	Многоугольники. Основные виды. Приёмы построения многоугольников.	1	
	Периметр геометрических фигур. Формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата.	1	
17	Решение задач на вычисление периметра прямоугольника.	1	
18	Решение задач на вычисление периметра квадрата.	1	
19	Диагностика временных представлений.	1	
20	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
21	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
III четверть			
1	Устное сложение чисел в пределах 10000.	1	
2	Устное вычитание чисел в пределах 10000	1	
3	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.		
4	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
5	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
6	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
7	Решение арифметических задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
8	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
9	Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
10	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
11	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
12	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
13	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
14	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10000.	1	
15	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
16	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
17	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
18	Решение задач с помощью уравнений.	1	
19	Решение примеров в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	1	
20	Решение примеров в 2-3 действия со скобками.	1	
21	Умножение на однозначное число.	1	
22	Умножение чисел, содержащих ноль.	1	
23	Решение примеров на умножение чисел на однозначное число.	1	
24	Решение задач на умножение чисел на однозначное число.	1	
25	Решение примеров в 2-3 действия.	1	
26	Решение примеров в 2-3 действия со скобками.	1	
27	Умножение на круглые десятки.	1	

28	Решение составных задач на умножение многозначных чисел.	1	
----	--	---	--

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
IV четверть			
1	Устное деление многозначных чисел. Решение примеров и задач.	1	
2	Деление чисел в пределах 10000 на однозначное число.	1	
3	Решение примеров на деление чисел в пределах 10000 на однозначное число.	1	
4	Решение задач на деление чисел в пределах 10000 на однозначное число.	1	
5	Кратное сравнение чисел. Решение примеров и задач	1	
6	Деление чисел, содержащих ноль.	1	
7	Решение арифметических задач на деление чисел, содержащих ноль.	1	
8	Деление чисел с нулём в частном.	1	
9	Решение арифметических задач на деление чисел с нулем в частном.	1	
10	Решение примеров в 2-3 действия.	1	
11	Решение примеров в 3-4 действия.	1	
12	Деление на круглые десятки.	1	
13	Деление многозначных чисел с остатком.	1	
14	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел.	1	
15	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	
17	Умножение многозначных чисел.	1	
18	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел	1	
19	Деление многозначных чисел.	1	
20	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел	1	
21	Решение примеров и задач на выполнение всех арифметических действий в пределах 10000.	1	
22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Наклонные, горизонтальные, вертикальные линии.	1	
23	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Способы построения.	1	
24	Решение задач на движение.	1	
25	Диагностика временных представлений.	1	
26	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
27	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 КГБОУ «Минусинской школы №8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида/Перова М. Н./ М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>3. Капустина Г. М. Математика 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>- наглядный иллюстративный материал по темам;</p> <p>- изображения геометрических фигур, объектов окружающей действительности;</p> <p>- таблица умножения;</p> <p>- таблицы соотношений мер</p>	<p>- цветные карандаши,</p> <p>- линейка,</p> <p>- транспортир,</p> <p>- набор геометрических тел;</p> <p>- плоские геометрические фигуры.</p>